

PRÁCTICA 04/03/2021

01. El Director de una IE propone, en la primera semana de gestión 2021, brindar a los estudiantes con necesidades especiales un buen año escolar. Para tal fin, establece como una de las metas en el PAT lo siguiente: "Todos los estudiantes de la Institución Educativa contarán con las facilidades necesarias para alcanzar logros de aprendizaje, con atención especial a los estudiantes con necesidades educativas especiales".

Ante la situación presentada, ¿cuál de las siguientes estrategias consideras sería la más pertinente, como sugerencia, para fortalecer el compromiso del personal docente con la meta de la IE?

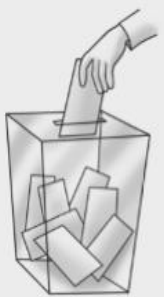
- Realizar con todos los docentes, en la Jornada de Reflexión, la lectura analítica de la Ley de Inclusión Educativa y pedirles que elaboren un resumen de dicho texto.
- Consensuar con el personal docente las adaptaciones curriculares y la organización del espacio, en el aula y en la IE, para atender equitativamente a la diversidad.
- Enviar un comunicado a los docentes explicando la meta de aprendizaje, solicitándoles investigar el tema de atención a la diversidad para que incorporen en su práctica las estrategias necesarias.
- Advertir en asamblea docente que es responsabilidad de los docentes atender a los estudiantes con necesidades especiales, de acuerdo con las normas establecidas por el reglamento interno

02. En una actividad de aprendizaje presencial de C y T, dos estudiantes del 1° grado se agreden físicamente por utilizar el microscopio. El docente los separa y se da cuenta que uno de ellos se pone a llorar. Al dialogar con el estudiante, él explica que siempre lo relegan cuando se trata de escoger algo, que nunca es el primero y que se siente mal por ello. Ante esta situación ¿Qué debe hacer el docente?

- Indicar al estudiante que vuelva al laboratorio, pues, luego se les llamará a sus padres para dialogar con ellos sobre lo sucedido.
- Dialogar con los estudiantes sobre las normas de convivencia y los beneficios de las prácticas democráticas en nuestras acciones.
- Hablar rápidamente con los estudiantes, para que solucionen su problema y se estrechen las manos en señal de superar el momento.
- Hablar con los estudiantes del aula respecto a mantener el orden y disciplina, mientras otro estudiante lleva a los estudiantes de la pelea a la oficina de TOE.

03. Con ayuda del docente y organizados en grupos, los estudiantes de tercer grado están elaborando afiches para promover que sus compañeros de otros grados participen en las elecciones municipales escolares de la IE.

Uno de los grupos ha terminado de elaborar su afiche y se lo ha presentado al docente para que lo lea. A continuación, se presenta el trabajo realizado por dicho grupo:



El viernes 15 de
municipales
regidores para
y también la
La elección

octubre se llevarán a cabo las elecciones
para elegir nuestro alcalde. Ellos tendrán
el deporte, el medio ambiente, el uso de TIC
convivencia escolar.
será en el patio central a las 11:00 a.m.

En estas elecciones, debes votar a conciencia, no olvides que cada voto cuenta.
Informémonos bien para no arrepentirnos después.

El docente nota que los estudiantes pueden mejorar su afiche en cuanto a la organización y la cantidad de información presentada. Por esta razón, busca orientarlos para que lo mejoren. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para ello?

- a. Indicar que coloquen la ilustración hacia uno de los lados de la hoja, pero con un mayor tamaño. Después, solicitarles que distribuyan la información en una sola columna para que se puedan notar tanto la imagen como dicha información.
- b. Mostrar ejemplos de afiches para que comparen la posición de las imágenes y la información que presentan con el que hicieron. Después, preguntarles por los aspectos que podrían cambiar en su afiche para comunicar eficazmente su mensaje.
- c. Señalar que el eslogan del afiche debe ser corto y preciso. Después, ofrecerles algunos ejemplos de eslogan para que elijan el que más les guste, considerando que debe persuadir a sus compañeros para que participen en las elecciones escolares.

04. En una IE, el director monitorea virtualmente una sesión de aprendizaje del área de Matemática de segundo grado donde se propone desarrollar la capacidad de resolución de problemas empleando ecuaciones. Para ello, el docente del área presenta una situación problemática consistente en averiguar el valor de venta de cada hoja bond de dos paquetes, conociendo el importe de los mismos, cantidad de hojas de cada paquete y porcentaje de ganancia; luego de identificar el problema a resolver y los datos organiza a los estudiantes en equipo para dar solución al mismo, brinda un tiempo de 30 minutos para que los equipos diseñen una estrategia de solución y la ejecuten, luego cada equipo da a conocer la solución de lo aprendido explicando y reflexionando sobre el proceso seguido; luego el docente consolida las estrategias de solución haciendo énfasis en el uso de la ecuaciones. Luego entrega a cada equipo una ficha con algunos ejercicios más para su resolución. Finalmente realiza la reflexión sobre lo aprendido.

¿Cuál de los siguientes desempeños entre otros se evidencia que ha logrado el docente:

- a. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
- b. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.
- c. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.
- d. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.

05. En una experiencia de aprendizaje virtual de Aprendo en Casa, se aplicó la estrategia de la "Controversia" en relación al tema del aborto terapéutico, muchos estudiantes estaban a favor de él, pues permite salvaguardar la vida de las madres gestantes en situación de riesgo; aunque algunos estudiantes manifestaban que atentar contra la vida de un concebido es un pecado grave; otros afirmaban que todas las personas tenemos derecho a la vida, pero también es un derecho recibir todas las condiciones para tener buena salud. La clase fue muy dinámica y todos los estudiantes se motivaron y dieron su opinión explicada con razones. ¿Cuál fue el propósito principal de la sesión de aprendizaje?

- A. Que los estudiantes expresen sus ideas democráticamente para plantear alternativas de solución al aborto terapéutico.
- B. Que los estudiantes consigan reflexionar basándose en una información concreta
- C. Que los estudiantes asuman una posición argumentando sus ideas de manera asertiva
- D. Que los estudiantes organicen información sobre el aborto terapéutico para exponerla

06. Una docente está revisando las evidencias presentadas en textos narrativos que han escrito los estudiantes y que enviaron vía watsap. En muchos casos, ella nota que el uso inadecuado de los signos de puntuación dificulta la comprensión de la trama de dichos textos.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es más adecuada para ayudarlos a mejorar este aspecto?

- a. Organizar a los estudiantes en parejas para que intercambien sus textos y los lean. Luego, pedir que encierren en un círculo los errores en el uso de los signos de puntuación que encuentren para que el autor del texto los corrija.
- b. Solicitar que uno de los estudiantes comparta su texto voluntariamente para analizarlo en la pantalla. Luego, pedir que identifiquen los signos de puntuación y que expliquen cuáles creen que dificultan la comprensión del escrito.
- c. Entregar a cada estudiante un texto cuyos signos de puntuación se han omitido deliberadamente. Luego, leer con ellos dicho texto, indicándoles dónde deberían colocarse dichos signos para que el lector comprenda el mensaje

07. Al inicio de este año escolar 2021, un grupo de docentes de Comunicación está conversando virtualmente sobre los instrumentos que van a emplear para llevar a cabo una evaluación formativa del proceso de producción de textos de los estudiantes. En este contexto, tres docentes se encuentran dialogando sobre la elaboración de una rúbrica:

Armando: *“Hagamos la rúbrica con la descripción de los niveles, asociados a determinados desempeños. Sobre esta base, los estudiantes podrán comparar cada uno de sus textos y ver quién está en un mejor nivel en la competencia de producción de textos”.*

Berenice: *“La rúbrica es una buena idea. Antes de presentarla, sugiero que nos centremos en explicar a los estudiantes qué son la coherencia, la cohesión textual y la adecuación a la situación. Así, sabrán qué conceptos deben aprenderse para escribir sus propios textos”.*

Cecilia: *“Es verdad. Pero creo que la rúbrica es útil para ofrecer a los estudiantes la oportunidad de que, con nuestra orientación y conversando con ellos, sepan qué aspectos han logrado y qué les falta fortalecer. Así, juntos sabremos qué acciones realizar para alcanzar un nuevo objetivo”.*

¿Cuál de los comentarios está más alineado a una evaluación formativa de las producciones escritas?

- a. El de Armando.
- b. El de Berenice.
- c. El de Cecilia.

08. Al visitar en su aula al profesor Andrés, el director de la IE, observa que el colega está tratando de explicarle a uno de los estudiantes que para sumar números de más de una cifra deben coincidir en posición los dígitos uno debajo del otro y las unidades deben estar hacia la derecha. Luego de la explicación el estudiante no logra entender lo dicho y comete errores de ubicación de las cifras. El director se da cuenta que no se está logrando el aprendizaje y al finalizar la clase Andrés le manifiesta que no puede ya explicar de una manera más sencilla y que esta situación se repite con varios estudiantes, por lo que sugiere que se haga una evaluación psicopedagógica a los niños para evaluar un posible retraso mental, ¿qué es lo más pertinente que debe tomar en cuenta el director al conversar con Andrés?

- a. Aceptar la sugerencia del profesor Andrés y gestionar la evaluación psicopedagógica a los estudiantes.
- b. Manifiestarle a Andrés que converse con los demás colegas para reunirse y buscar la

mejor solución posible ante esta situación.

- c. Hacer entender a Andrés que debe reconocer las características de los estudiantes y enseñar a desarrollar los niveles de pensamiento concreto, gráfico y abstracto.
- d. Proponerle que realice sus clases teniendo en cuenta situaciones de contexto real y lúdica, según el nivel de desarrollo del estudiante, para que el mismo estudiante encuentre la necesidad de aprender a sumar.

09. La maestra Lidia, docente del aula de 5 años, invita a los niños y niñas a indagar en sus loncheras para observar que han traído en estas. ¿Qué frutas han traído? Y al ver las frutas que los niños sacan de sus loncheras, exclama: ¡Qué ricas frutas han traído! luego pregunta a los niños (as): ¿Qué otras frutas aparte de estas conocen?, ¿Dónde encontramos una gran variedad de frutas?, ¿Qué frutas podemos encontrar en la comunidad? , ¿A dónde podemos ir para observarlas? Según los procesos pedagógicos vivenciados hasta el momento, podemos deducir que la maestra ha señalado como propósito de aprendizaje:

- a. Que los estudiantes investiguen e indaguen sobre la variedad de frutas existentes en su región.
- b. Que los niños mejoren sus hábitos alimenticios reflexionando sobre los alimentos que traen en sus loncheras.
- c. Que los niños y niñas reconozcan la variedad de frutas que hay en la comunidad.
- d. Que los niños y niñas se socialicen compartiendo las frutas que traen en sus loncheras.

10. Una docente de segundo grado de primaria ha observado que sus estudiantes "tienen dificultad en la producción de textos". A partir de esta problemática, ha programado lo siguiente: Trabajar la producción de textos a partir de situaciones comunicativas cotidianas a sus estudiantes, pedir que sus estudiantes elaboren textos sencillos en base a estas situaciones comunicativas trabajadas en el aula.

Según lo presentado, ¿la programación de la docente es pertinente para atender la necesidad de aprendizaje de sus estudiantes?

- a. La programación de la docente es pertinente porque las actividades han sido propuestas bajo el enfoque comunicativo textual.
- b. La programación de la docente NO es pertinente porque debe partir de la transcripción de textos.
- c. La programación de la docente es pertinente porque las situaciones comunicativas son la razón de ser de toda sesión de comunicación.
- d. La programación de la docente NO es pertinente porque debió incorporar actividades lúdicas

11. Los estudiantes del primer grado de secundaria observan en la TV la siguiente noticia: "Alarma en el mundo por el avance del COVID 19". Entonces, quieren proponer al profesor Luis, docente del área de Ciencia y Tecnología indagar e investigar sobre esta temática. Los estudiantes del aula, están muy motivados y Juan Carlos señala que esta peligrosa enfermedad es causada por un virus. Elena, su compañera, le responde: "Pero si los virus no son seres vivos". El profesor Luis, observa que sus estudiantes demuestran compromiso por aprender y a partir de ello propone la siguiente interrogante: ¿Qué diferencia, entonces, a los seres vivos de los virus? ¿Qué proceso pedagógico evidencia la pregunta que Luis ha formulado a sus estudiantes?

- a. Activación de saberes previos
- b. Problematicación
- c. Gestión y Acompañamiento en el desarrollo de competencias

d. Propósito y Organización.

12. El director de una IE ubicada en una zona rural del país se encuentra revisando los diseños de las sesiones de aprendizaje de uno de los docentes del sexto grado de primaria. Durante la revisión identifica que el docente, para el uso de expresiones simbólicas que expresan medidas exactas de masa (kilogramos, gramos), ha considerado las siguientes actividades de aprendizaje:
1. Los estudiantes averiguan y presentan cómo realizan en la localidad la medición de masa de granos y con qué instrumentos.
 2. Se informan sobre las unidades de medida convencionales de masa (kilogramos, gramos).
 3. Visitan una chacra cercana para realizar mediciones haciendo uso de las técnicas usada en la localidad.
 4. En el aula, presentan los resultados de la actividad anterior, hacen uso de las medidas convencionales de masa (kilogramos, gramos) y establecen comparaciones haciendo uso de expresiones simbólicas.

Según lo presentado, ¿la programación del docente es pertinente en el contexto sociocultural de los estudiantes?

- a. NO es pertinente porque, desde un inicio, no incluye técnicas e instrumentos de medición internacionalmente aceptados.
 - b. Sí es pertinente porque propone a los estudiantes que conozcan los diversos cultivos de la localidad.
 - c. Sí es pertinente porque el docente inicia con los saberes propios de la localidad e incorpora los nuevos conocimientos referidos a la medición.
 - d. NO es pertinente porque faltan tareas de refuerzo en el uso de expresiones simbólicas para expresar medidas de masa de manera convencional.
13. Un grupo de docentes de Comunicación busca ayudar a los estudiantes a elaborar propuestas para promover en la IE el interés por la lectura de textos literarios. A continuación, se presentan las propuestas de tres docentes:

Ariel: "Yo recomiendo que les entreguemos a los estudiantes pasajes representativos de varias novelas para que elaboren resúmenes. Luego, les pedimos que publiquen sus resúmenes en el periódico mural de la IE".

Bárbara: "Propongo que los estudiantes seleccionen algunos libros. Luego, les pedimos que realicen grabaciones en audio con la información ubicada en las contratapas de dichos libros para reproducirlas por los parlantes de la IE en los recreos".

Carla: "Sugiero que los estudiantes elijan los poemas que más les gustan para hacer murales en la fachada de la IE. Luego, les pedimos que, al lado de esos poemas, destinen un espacio para que la comunidad educativa los comente".

¿Qué docente ha elaborado una propuesta más adecuada para promover el interés por la lectura de textos literarios?

- a. Ariel
 - b. Bárbara
 - c. Carla
14. Josefina, docente de C y T de una IE se ha propuesto presencialmente como meta de aprendizaje "Identificar las partes del sistema digestivo de los animales". La Directora, al

revisar la programación de la docente, encuentra la siguiente secuencia de actividades: Mostrar a los estudiantes la lámina del sistema digestivo del hombre en la que se indican sus partes, pedir a los alumnos que dibujen en su cuaderno la imagen de la lámina, dictar las funciones de cada una de las partes del sistema digestivo para que el estudiante lo registre en su cuaderno, realizar un mapa conceptual sobre las partes del sistema digestivo y resolver un crucigrama como tarea domiciliaria.

Según lo presentado, ¿la programación de la docente es pertinente para alcanzar la meta de aprendizaje propuesta?

- a. La programación resulta pertinente, ya que cumplen con la secuencia metodológica más adecuada para el logro de la meta propuesta y responde al enfoque del área.
- b. La programación resulta pertinente, ya que el tema propuesto es muy sencillo de abordar.
- c. La programación NO resulta pertinente, porque no se propone actividades que permitan activar los procesos cognitivos asociados a la capacidad que se desea lograr y no se ha propuesto actividades bajo el enfoque de indagación y experimentación.
- d. La programación NO resulta pertinente, ya que el docente debería pedir a los estudiantes que investiguen acerca de las plantas que existen en la comunidad.

15. La situación de equilibrio del mercado de automóviles se representa gráficamente como la intersección de la curva de oferta y de la curva de demanda de automóviles. Si se registra un incremento en el precio del acero, material esencial en la fabricación de automóviles y, además, el resto de los factores se mantienen constantes, ¿qué cambio se genera en el mercado de automóviles?

- A. Un aumento de la cantidad ofertada de automóviles.
- B. Un decremento de la demanda de automóviles.
- C. Un decremento de la oferta de automóviles.

16. Por qué es importante una jornada de reflexión en la institución educativa:

- a. Porque es importante que los docentes reflexionen sobre su labor.
- b. Porque hace posible que los actores de la institución educativa realicen un proceso de análisis y formulen su plan de mejora de los Aprendizajes.
- c. Porque hay que brindar oportunidades de reflexión a docentes y estudiantes.
- d. Porque es importante la reflexión del trabajo pedagógico del Director.

17. Durante una actividad de aprendizaje virtual, los estudiantes conversan sobre algunos retos para el desarrollo de la Amazonía peruana. En ese contexto, uno de los estudiantes afirma lo siguiente:

“Se deberían construir más carreteras. Las carreteras siempre traen beneficios”.

La mayoría de estudiantes estuvieron de acuerdo con esta afirmación. Por ello, la docente desea diseñar una actividad orientada a generar conflicto cognitivo en ellos. De acuerdo con el propósito de la docente, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?

- a. Primero, presentar a los estudiantes un estudio de caso acerca de una comunidad productora de plátano que comercializa sus cultivos en ciudades aledañas con mayor facilidad debido a la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles si creen que los ingresos de la comunidad se incrementaron.
- b. Primero, presentar a los estudiantes el testimonio de un líder comunitario que narra cómo llegó el personal médico a la comunidad y cómo se equipó el puesto de salud gracias a la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles de qué forma mejoró la calidad de vida de dicha comunidad.

- c. Primero, presentar a los estudiantes dos imágenes satelitales de años diferentes en las que se evidencian los cambios ocurridos en el bosque a partir de la construcción de la carretera. Segundo, preguntarles cómo estos cambios han impactado en el ecosistema.

18. Lucy, docente, ha planificado un proyecto de aprendizaje cuyo propósito es fomentar buenos hábitos de higiene personal para prevenir enfermedades en los estudiantes. También, ha decidido complementar y reforzar sus acciones pedagógicas con algunas actividades curriculares más. Señale la acción de menor relevancia:

- Elaborar un reglamento para sancionar a los estudiantes que no tienen buenos hábitos de higiene personal.
- Desarrollar un taller con padres de familia respecto a la problemática.
- Solicitar la presencia de un miembro del sector salud para dialogar con los niños y padres de familia respecto a la importancia de la higiene.
- Elaborar con los estudiantes el Periódico mural en relación al proyecto.

19. Los estudiantes deben hacer un trabajo sobre el respeto a la vida de las mascotas. Teniendo en cuenta que el profesor quiere evaluar el interés y la creatividad respecto al tema, la forma menos adecuada es:

- Hacer una representación teatral alusiva al día de la mascota.
- Una disección de una mascota para conocer al detalle la organización interna de los seres vivos.
- Una muestra o feria de todas las mascotas de los estudiantes y sus bondades.
- Leer una poesía referida a las mascotas.

20. La identidad profesional del educador está ligada a las experiencias pedagógicas que se aplican en el aula virtual o presencial. Un profesor demuestra que ama su profesión y se identifica con sus alumnos si:

- Capta la atención e interés de sus estudiantes, facilita el diálogo y tiene un buen dominio del área curricular a su cargo.
- Habla durante toda la clase para mantener la atención de los estudiantes.
- Es bueno en lo que sabe y se preocupa por cumplir el cronograma de actividades.
- Se preocupa solamente por enseñar la materia y busca las causas que impiden un mejor rendimiento.

21. Para la planificación curricular, los docentes reunidos la segunda semana del mes de marzo, tienen dudas sobre la jerarquización del empleo de los materiales educativos. De las siguientes listas de materiales educativos, ¿cuáles permiten experiencias directas de aprendizaje?

- Fotografías, programas de TV y programas en CD.
- Muestras biológicas, acuarios y viveros.
- Películas de cine, transparencias y tarjetas metaplan.
- Sustancias químicas, biohuertos y fósiles.

- a. I, IV b. II, III c. II, IV d. I, II e. III, IV

22. Otra de las preguntas claves para la reflexión pedagógica en la planificación curricular por competencias es “¿Cómo voy a hacer para que aprendan?”, por tanto, la respuesta a dicha pregunta será:

- Implementando métodos e instrumentos de evaluación que permitan acompañar permanentemente el proceso de aprendizaje.

- b. Asumiendo como realidad problematizadora que promueve retos y desafíos para generar aprendizajes en una determinada situación de la realidad o contexto.
 - c. Conociendo y determinando sus características, preferencias e intereses, de acuerdo a su desarrollo cognitivo y los estilos de aprendizajes de los estudiantes.
 - d. Ofreciendo un abanico de estrategias metodológicas y técnicas que posibiliten el desarrollo de las competencias y aprendizajes previstos, atendiendo a la diversidad.
23. Georgina, docente de EBR aplica la metodología activa, en sus sesiones de aprendizaje tanto virtual como presencialmente, atendiendo al principio pedagógico “Aprender Haciendo”. ¿En cuál de las siguientes situaciones se evidenciará esta metodología?:
- a. Cuando promueve el trabajo colaborativo, garantizando la conformación de grupos de trabajo heterogéneos.
 - b. Se preocupa en fomentar el respeto a las diferencias garantizando una pedagogía para la diversidad.
 - c. Conoce de manera general las características de sus estudiantes.
 - d. Elabora y desarrolla su plan de tutoría que incluye las áreas priorizadas.
24. Los estudiantes han analizado el caso de una comunidad ubicada en la sierra central que frecuentemente es afectada por la ocurrencia de huaicos. Luego del análisis del caso, el docente solicita a los estudiantes que planteen ideas acerca de acciones que podrían emprender los habitantes de dicha comunidad con la finalidad de gestionar el riesgo ante un escenario de huaico.

A continuación, se presenta la propuesta de tres estudiantes.

Juan: “Se debería reconocer las características de los últimos huaicos ocurridos en la comunidad. Luego, se debería buscar estudios que describan el tipo de material del suelo y mapas que muestren la pendiente del terreno de dicha comunidad”.

Teresa: “Se debería identificar las quebradas activas y las viviendas asentadas ahí. Luego, se debería organizar a los habitantes para que elaboren un mapa comunitario que identifique las zonas seguras”.

Lucía: “Se debería solicitar capacitación en primeros auxilios en la Oficina de Defensa Civil de su municipio. Luego, se debería formar brigadas comunitarias para asegurar una evacuación organizada”.

¿Cuál de las propuestas toma en cuenta todos los elementos relacionados al riesgo?

- a. La de Juan.
- b. La de Teresa.
- c. La de Lucía.

25. ¿Cuándo decimos que la evaluación no es prioritariamente formativa?

- a. Cuando permite reflexionar y revisar los procesos de aprendizaje y de enseñanza con el fin de optimizarlos.
- b. Cuando permite hacer el seguimiento oportuno del proceso de enseñanza y aprendizaje para detectar logros o dificultades con el fin de aplicar las medidas pertinentes que conduzcan a su mejoramiento; y, para determinar las prácticas que resultaron más eficaces y aquellas que, por el contrario, podrían ser mejoradas.
- c. Pretende esencialmente, asumir el compromiso de desarrollo integral y social, determinando qué alumnos han logrado el progreso necesario en sus aprendizajes (capacidades, conocimientos y actitudes) para otorgarles la certificación correspondiente, requerida por la sociedad en las diferentes modalidades y niveles del Sistema Educativo.
- d. Cuando la motivación a los estudiantes para el logro de nuevos aprendizajes. Estimula y recompensa el esfuerzo haciendo del aprendizaje una actividad satisfactoria criterios.