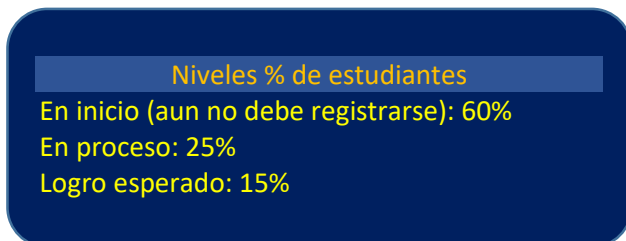


## PRÁCTICA – 02/03/2021

**01.** En la primera semana de gestión 2021, el director y los profesores de una IE analizan los siguientes resultados de los estudiantes al culminar el mes de diciembre 2020 en el área de Comunicación:



Ellos deciden implementar acciones para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones es la más pertinente para lograr dicho propósito?

- Desarrollar estrategias diferenciadas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la etapa de consolidación de aprendizajes 2020.
- Incrementar la jornada escolar en tres horas dedicadas al área de Comunicación en la etapa de refuerzo 2020.
- Adecuar evaluaciones estandarizadas en el área de comunicación en el desarrollo regular de aprendizajes 2021.

**02.** Ernesto, director de una IE, se encuentra dirigiendo una reunión virtual de sensibilización sobre el monitoreo y acompañamiento con sus docentes y cuando está presentando el calendario propuesto para los docentes, Juan, docente de secundaria, comenta que entiende el sentido de la estrategia pero que considera que el tiempo que se invertirá en estos podría emplearse en actividades más urgentes como la preparación de las clases o corrección de evidencias que enviarán sus estudiantes; por ello, considera que esta estrategia del director debería ser voluntaria, solo para aquellos que lo soliciten.

¿Cómo podría el director abordar este caso haciendo uso de la empatía para hacer comprender al docente la necesidad de realizar esta estrategia?

- Luego de escuchar atentamente su punto de vista, evitando distracciones internas o externas, debería informar a Juan y al resto de docentes que, de acuerdo a lo establecido en el plan anual de trabajo a inicios de año, se debe cumplir con la estrategia de monitoreo y acompañamiento en las sesiones de aprendizaje virtuales.
- El director trata de indagar qué piensa Juan y el resto de docentes sobre esta estrategia para conocer si detrás de lo que el docente formula hay alguna inquietud o preocupación que no se está expresando. De esta manera, encuentra un camino para conectar con sus inquietudes y necesidades, y así poder dialogar abiertamente y motivarlos.
- El director es consciente de que no todos van a tener una misma perspectiva, pero también tiene claro que buscar entender el punto de vista de sus docentes no implica que necesita complacer a todos, por lo que le indica que la participación en la estrategia ya fue acordada con el equipo y dejar de participar puede afectar la motivación de otros docentes.

03. Jenny docente de educación primaria, ha establecido como propósito de aprendizaje que los estudiantes resuelvan problemas que involucran la comprensión de la división en una sesión virtual. Para ello en la situación significativa plantea un supuesto de visita presencial a un museo, les plantea la siguiente situación:

Para la visita al museo, se alquilarán buses. Cada bus puede transportar hasta 34 personas. Si 385 estudiantes y 13 docentes irán a esta visita, ¿cuántos buses, como mínimo, serán necesarios para transportarlos

Uno de los estudiantes realiza lo siguiente:

$$385 \text{ estudiantes} + 13 \text{ docentes} = 398 \text{ estudiantes}$$

$$\begin{array}{r} 398 \overline{) 34} \\ \underline{34} \phantom{0} \\ 58 \\ \underline{- 34} \\ 23 \end{array}$$

Respuesta: Se necesitarán 11 buses.

Considerando el propósito de la docente, ¿cuál es el principal error que se evidencia en la resolución del estudiante?

- Omite la interpretación del residuo en la división como elemento a tomar en cuenta al determinar la cantidad de buses que se necesitará.
- Obtiene una diferencia incorrecta al restar 58 y 34, ya que el resultado que encuentra es 23 cuando debe ser 24.
- Denomina a los participantes de la visita al museo como estudiantes sin considerar que algunos son docentes.

04. El siguiente caso se suscita en un trabajo virtual que realiza la directora Patty cuando visita el aula de Fiorella como parte de las actividades de monitoreo y acompañamiento. En la visita virtual, observa que durante la sesión desarrolla adecuadamente la clase haciendo uso de estrategias de aprendizaje activo. En el momento de inicio, implementa actividades de motivación virtual, asimismo promueve la participación constante de los estudiantes durante el desarrollo de la sesión; sin embargo, las evaluaciones planteadas no llegan a niveles más altos de comprensión, sino que se quedan en evaluar la memorización de la información.

¿Qué aconsejarías a Patty en este caso durante el diálogo reflexivo?

- Felicitar a Fiorella por las fortalezas observadas e indicarle que tiene que mejorar la manera de evaluar los aprendizajes para medir procesos cognitivos de orden superior y no solo quedarse en evaluar la asimilación de conocimiento a nivel memorístico.

Asimismo, informarle que próximamente volverá a visitarla para evaluar si se logró mejorar el punto en cuestión.

- b. Escuchar a Fiorella y reflexionar sobre su práctica, preocupaciones y emociones a través de las siguientes preguntas: ¿qué piensas de tu propia práctica pedagógica?, ¿en qué crees que podrías mejorar?, ¿de qué manera el sistema de evaluación propuesto contribuye en los logros de aprendizaje? La directora resume y parafrasea algunas ideas para asegurarse que ha entendido a la profesora. Luego, comparte con ella estrategias de evaluación y maneras de medir los aprendizajes que contribuyan a la formación de competencias. Finalmente, deben tomarse acuerdos de mejora y se ofrece volver a visitarla.
- c. Que Patty informe a Fiorella sobre las mejores formas de evaluación por competencias, así como rúbricas de evaluación más adecuadas para que pueda realizar ajustes a su sistema de evaluación. Durante el diálogo reflexivo, la directora mantendrá el contacto visual para favorecer que la docente se sienta escuchada y no generar que la profesora sienta que las sugerencias son impuestas.

**05.** Mediante la plataforma zoom, en una reunión colegiada, un grupo de docentes está analizando la siguiente operación:

$$\begin{array}{r} 35 \times \\ 25 \\ \hline 175 + \\ 70 \\ \hline 875 \end{array}$$

En la discusión, surge la siguiente pregunta: “¿Por qué se deja un espacio en la columna de las unidades al escribir el segundo producto parcial en este procedimiento?”.

A continuación, se muestran las respuestas de tres docentes. ¿Cuál de estas respuestas evidencia mayor comprensión del algoritmo de la multiplicación?

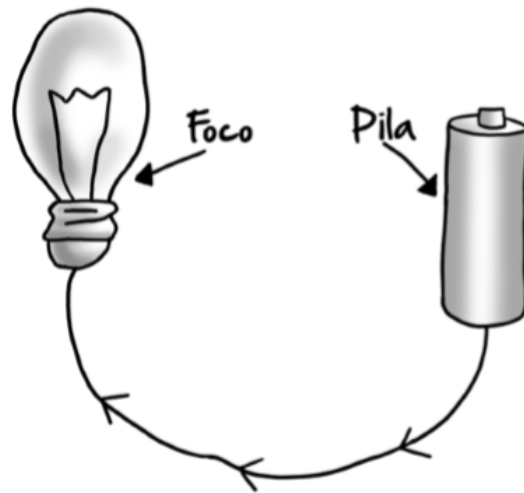
- a. Ana: “Porque se está multiplicando por 2 y se tiene que alinear el resultado ordenadamente debajo del 2”.
- b. Bruno: “Porque, en el número 25, el 2 corresponde a las decenas; por ello, al multiplicar por 2, el resultado está en decenas”.
- c. Carlos: “Porque es una regla matemática que permite efectuar la operación correctamente; de lo contrario, se obtendría un resultado equivocado”.

**06.** Carlos, docente de una IE, asiste a una reunión virtual con un grupo de interaprendizaje; sin embargo, algunos de los colegas se sienten incómodos con su presencia. Carlos suele intervenir abriendo su micrófono e interrumpiendo de forma conflictiva y constantemente señala defectos o errores de sus colegas. En la última reunión virtual, intervino diciendo que María, docente de quinto de primaria, no tenía autoridad sobre su aula y que sus estudiantes hacen “lo que les da la gana” en las clases virtuales. Las palabras usadas y el tono de voz hicieron que María decidiera retirarse de la sesión.

¿Cuál sería la mejor forma de razonar con Carlos, haciendo uso de la empatía, en torno a la conducta presentada durante la reunión virtual?

- a. El directivo reflexiona con Carlos sobre las razones que motivan su comportamiento. Durante la conversación, evita crearse prejuicios que puedan sesgar su interpretación. Luego, dialogan sobre cómo sus acciones pueden dificultar el trabajo colaborativo y un clima positivo con la finalidad de llegar a un compromiso de cambio.
- b. El directivo de manera amable le indica al profesor que es importante tener empatía con los compañeros y que si no se observa compromiso por mantener una actitud colaborativa se tomarán las medidas correctivas acorde con la situación.
- c. El directivo dialoga con el docente y se asegura de comprender su punto de vista de la situación para lo cual ha sido importante mostrar apertura en lugar de formularse conclusiones anticipadas, de esta manera el directivo pudo acercarse a su docente y acompañarlo en el proceso de crecimiento.

**07.** Juliana docente de EBR, para dar inicio a una unidad de aprendizaje sobre la electricidad, solicita a sus estudiantes que representen cómo funcionan los circuitos eléctricos. A continuación, se muestra la evidencia presentada por uno de sus estudiantes:



¿Cuál de los siguientes es el principal error que evidencia el estudiante en su representación?

- a. No colocar un segundo cable que vaya del foco a la pila.
- b. No dibujar los polos de la pila.
- c. No dibujar un interruptor.

**08.** Como parte de una unidad que tiene el propósito de aprendizaje “Explica cómo la enfermedad generada por el COVID-19 daña el aparato respiratorio, relaciona sus órganos, causas y consecuencias, pudiendo generar la muerte de la persona”, la docente ha elaborado la siguiente rúbrica de evaluación:

En inicio (C)	En proceso (B)	Logro esperado (A)	Logro destacado (AD)
Menciona los órganos del aparato respiratorio y acción del Covid, con o sin errores conceptuales.	Relaciona los órganos del aparato respiratorio las funciones que estos realizan, relacionándose entre ellos y el efecto del Covid-19, con o sin errores conceptuales.	Explica relacionando cómo los órganos del aparato respiratorio, especialmente los pulmones, al interior de ellos, los bronquiolos y alveolos pulmonares, son dañados por el Covid-19, que al no ser	

		controlados en su avance originan la muerte, sin errores conceptuales.	
--	--	--	--

La docente aún no ha definido el nivel “Logro destacado (AD)”. ¿Cuál de las siguientes descripciones es pertinente para este nivel?

- Explica relacionando cómo los órganos del aparato respiratorio, especialmente los pulmones, al interior de ellos, los bronquiolos y alveolos pulmonares, son dañados por el Covid-19, empeorados por el deficiente sistema inmunológico, que al no ser controlados en su avance originan la muerte, sin errores conceptuales.
- Explica relaciones sistema-función de todos los órganos del aparato respiratorio, sin errores conceptuales, explicando cómo se produce la muerte del paciente.
- Explica cómo los órganos de aparato respiratorio se relacionan con otros órganos de otros sistemas del cuerpo humano, con algunos errores conceptuales, describiendo las consecuencias del Covid-19 que culmina con la muerte del paciente, al no ser controlados.

**09.** La directora Juana realiza una reunión virtual para presentar el balance de los logros alcanzados por los docentes en su labor de monitoreo y acompañamiento al finalizar el mes de junio. La directora ha identificado que la mayoría de indicadores han sido alcanzados satisfactoriamente, pero se ha observado que el indicador de puntualidad en la revisión de evidencias y retroalimentación no se ha cumplido, ya que buena parte de los docentes demoran uno o dos días más del plazo acordado para la entrega de los resultados de la evaluación de las evidencias de los estudiantes.

En esta reunión, se realiza una reflexión conjunta de los resultados considerando los logros del equipo, sus percepciones del proceso y los compromisos de mejora.

¿Cuál sería una forma empática de presentar este resultado?

- En primer lugar, resaltar los logros alcanzados por los docentes en función a las metas y compromisos planteados inicialmente. Luego, señalar que no se alcanzó el logro esperado en el indicador de puntualidad y presentar una alternativa de solución viable considerando los recursos del equipo docente. Finalmente, la directora debería animar y motivar a los docentes indicando que con el apoyo y compromiso de todo el equipo este aspecto se puede mejorar.
- Primero debería reforzar los aspectos positivos e indicadores que obtuvieron buenos puntajes, así como dialogar sobre las estrategias aplicadas que contribuyeron a alcanzar dichos objetivos. Luego, preguntar a los docentes en qué actividad se sintieron más capacitados y en cuáles sienten que necesitan un refuerzo. Después, analizar los indicadores más críticos y, en conjunto, plantear la expectativa de mejora global, las estrategias para su implementación y los compromisos de mejora de parte de los docentes.
- Iniciar el balance felicitando a los docentes por los buenos resultados alcanzados y motivarlos a que sigan trabajando con esfuerzo y dedicación. Luego, indicar que hubo un aspecto que no fue de todo positivo con respecto a la puntualidad en la revisión de evidencias de los estudiantes precisando, además, cual fue la meta planteada al

respecto. Finalmente, la directora Juana reforzaría la idea de que con el esfuerzo y compromiso de todo el equipo este aspecto puede ser superado.

- 10.** En el desarrollo regular de los aprendizajes 2021, una docente desea que sus estudiantes reflexionen sobre prácticas culturales en el Perú en el marco del enfoque intercultural. Para ello, está planificando una unidad didáctica que aborde la fiesta de carnaval. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente para desarrollar esta unidad?
- Diseñar sesiones que aborden las fiestas de carnaval más concurridas del país y su beneficio para la difusión de la cultura peruana.
  - Diseñar sesiones que aborden las fiestas de carnaval de las comunidades de los estudiantes y su vinculación con los demás carnavales del país.
  - Diseñar sesiones que aborden la fiesta de carnaval de la localidad de los estudiantes y su nivel de importancia en relación con otras fiestas de carnaval del país.
- 11.** Un docente tiene como propósito, guiar, orientar a sus estudiantes del año académico 2020 en las semanas de consolidación y logren aprendizajes de las competencias y áreas seleccionadas por el MINEDU. Él es consciente que sus estudiantes tienen características heterogéneas y no tienen las mismas condiciones tecnológicas virtuales, por motivos diversos.
- ¿Qué le recomendarías a dicho docente para que el propósito planteado sea alcanzado?
- Extender las citas de las sesiones de aprendizaje virtual con los estudiantes, especialmente con aquellos estudiantes que se encuentran en el nivel en inicio o en proceso.
  - Recomendar a los padres de familia que aumenten su tiempo de atención a sus hijos participando en las actividades de aprendizaje entregados con anticipación por el docente.
  - Adecuar, contextualizar las actividades de aprendizaje a las características de los grupos heterogéneos de los estudiantes a fin de que los propósitos de dichas actividades se logren satisfactoriamente.
- 12.** La profesora Miriam, se encuentra conduciendo virtualmente una experiencia de aprendizaje y se ha propuesto que los estudiantes de quinto grado escribirán textos en los que explicarán a la comunidad educativa qué alimentos son los más adecuados para lograr una alimentación saludable.

Uno de los estudiantes ha culminado la primera versión de su texto para fomentar el consumo de comida saludable. Este es el escrito como evidencia virtual que le presentó a la docente:

A toda la comunidad educativa:

Toda las personas queremos una alimentación saludable. Yo creo que la personas debemos comer más frutas porque son saludables. Mi papá siempre me manda una fruta en mi lonchera, mi preferida es el mango. Me mancho toda mi ropa pero luego me lavo, también me gusta el helado de mango, más en verano porque hace mucho calor. Además, el verano es chévere porque vamos a la piscina.

La docente busca orientar al estudiante en la mejora de su texto. ¿Cuál de los siguientes aspectos del escrito debe priorizar la docente en su retroalimentación?

- a. La presencia de digresiones\* que afectan la unidad temática.
- b. La falta de concordancia en ciertas frases, como en 'la personas'.
- c. La utilización de un léxico inadecuado para la situación comunicativa.

13. Durante el desarrollo de una unidad de aprendizaje sobre cómo los sistemas del cuerpo humano trabajan de manera integrada, un docente, con el objetivo de que los estudiantes comprueben que el tipo de actividad realizada afecta la frecuencia cardíaca, ha planificado conformar parejas de estudiantes para realizar la siguiente experiencia:

1. Estando sentados, un estudiante le tomará el pulso a su compañero durante un minuto, como se observa en la imagen, y lo anotará.



2. Luego, el estudiante al que le han tomado el pulso caminará durante dos minutos y, cuando termine, se le tomará nuevamente el pulso durante un minuto y lo anotará.
3. Después, el estudiante descansará durante tres minutos.
4. Luego, el estudiante correrá durante dos minutos y, cuando termine, se le tomará el pulso durante un minuto y lo anotarán.
5. Finalmente, se repetirán los pasos 1, 2, 3 y 4, pero esta vez los estudiantes cambiarán de rol.

A continuación, se muestran los datos obtenidos por una pareja de estudiantes, Ana y Mateo:

<i>Actividad</i>	<i>Cantidad de pulsaciones de Mateo en un minuto</i>	<i>Cantidad de pulsaciones de Ana en un minuto</i>
<i>Sentados</i>	<i>85</i>	<i>80</i>
<i>Después de caminar</i>	<i>100</i>	<i>90</i>
<i>Después de correr</i>	<i>115</i>	<i>102</i>

A partir de estos datos, Mateo realiza el siguiente comentario:

**“LOS HOMBRES TIENEN MAYOR FRECUENCIA CARDIACA QUE LAS MUJERES”**

¿Cuál de las siguientes preguntas es pertinente formular a Mateo para que reflexione sobre el error que se evidencia en su comentario?

- a. ¿La frecuencia cardíaca cambia en función del sexo o de la actividad realizada?
- b. ¿Qué otras diferencias entre Ana y tú, además del sexo, pueden influir en la cantidad de pulsaciones que registraron?
- c. ¿Cuál es la diferencia entre tu cantidad de pulsaciones y las de Ana en cada actividad?

14. En una actividad de aprendizaje virtual, la docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan significativamente la noción de doble. ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para que los estudiantes se inicien en alcanzar el propósito?

- a. Preguntar: “¿Qué entienden por doble? ¿Alguna vez han escuchado esa palabra?”. Luego, entregar un grupo de 5 semillas a cada pareja de estudiantes y comentar que, para encontrar el doble de 5 semillas, se imaginen que las colocan frente a un espejo. Después, preguntar: “¿Cuánto es el doble de 5?”.
- b. Plantear el siguiente problema: “Ana tiene 6 años y Pedro tiene el doble de años. ¿Cuántos años tiene Pedro?”. Luego, señalar que el doble de un número significa multiplicar por 2, por lo que el doble de 6 es igual a 12. Después, preguntar: “¿Cuánto es el doble de 4? ¿Y el doble de 5? ¿Y el doble de 8?”.
- c. Preguntar: “En la manga de una camisa hay 3 botones, ¿cuántos botones habrá en total en las dos mangas de la camisa?”. Luego, pedir que resuelvan la misma situación considerando, esta vez, que cada manga tenga 5 botones. Después, preguntar: “¿Cuántas veces consideras la cantidad de botones de una manga para saber el total de botones en las mangas de la camisa?”

15. Lea el siguiente caso de una sesión de aprendizaje presencial y responda la pregunta.

El subdirector de una IE observa la sesión de una profesora de tercer grado de primaria cuyo propósito es que los estudiantes identifiquen la función que cumplen las partes de la planta. La profesora pide a los estudiantes que formen grupos, que busquen en su libro la imagen de una planta con todas sus partes y que, usando esa imagen, elaboren una maqueta con el material que han llevado al aula, como periódicos, cartones, botellas de plástico, etc. Durante la sesión, el subdirector observa que la mayoría de los grupos no están utilizando los materiales en la construcción de la maqueta, sino que han optado por dibujar la planta y sus partes, a partir de la imagen del libro. La profesora no realiza ningún comentario al respecto y se limita a registrar el tiempo que emplean en la realización de este trabajo. Finalmente, la profesora recoge el trabajo de los grupos y concluye la sesión.

El subdirector ha notado varias debilidades en la sesión de la profesora. ¿Cuál es la principal debilidad?

- a. La profesora perdió la oportunidad de promover la creatividad de los estudiantes al no recordarles que usen los materiales que habían llevado al aula.
- b. La actividad en la que se centró la sesión y la forma en la que fue conducida no respondieron adecuadamente al propósito de aprendizaje que la profesora se había planteado inicialmente.



- c. La sesión no promovió en los estudiantes el desarrollo de procesos metacognitivos que les permitan reflexionar sobre las capacidades y estrategias que emplearon al realizar la actividad.

**16.** El siguiente caso corresponde a una actividad virtual. Los docentes de una IE se hallan conectados vía meet google. Lea el siguiente caso y responda la pregunta.

Durante una jornada pedagógica en una IE, el profesor Roberto reclama en forma airada a la profesora Sofía por no haber participado en la organización de la semana de educación vial que les correspondía a ambos. Sofía le pide calma y le dice que no pudo participar porque se encontraba atendiendo a un familiar cercano víctima del Covid-19. Roberto continúa con su postura argumentando que le solicitó reunirse para coordinar con mucha anterioridad y que ella se negó constantemente. Agrega que él también estaba atendiendo casos urgentes de sus hijos y en cuarentena, pero que eso no es impedimento para asumir sus responsabilidades en la IE.

¿Qué debió haber hecho la directora para prevenir la ocurrencia de este conflicto?

- a. Reunirse con Roberto y Sofía por separado antes de la jornada pedagógica.
- b. Monitorear, desde el inicio, el avance de la organización de la actividad.
- c. Enviar un memorando a los dos profesores recordando la proximidad de la realización de la actividad.

**17.** La cantidad de estudiantes matriculados en una IE ha ido disminuyendo gradualmente en los últimos cinco años. Este decrecimiento es más notorio en el primer y último grado. La situación ha empeorado aún más en este año con las clases virtuales y la pandemia. La nueva directora de la IE investiga las causas de este problema y constata que una de ellas es la disminución de la calidad de la enseñanza que se brinda en la IE. ¿Cuál de las siguientes acciones es más pertinente que realice la directora para afrontar el problema de disminución de estudiantes matriculados?

- a. Realizar reuniones de reflexión con los profesores a efectos de analizar la práctica pedagógica en la IE y emprender acciones de mejora.
- b. Identificar a los profesores que han tenido a cargo el primer y último grado en los últimos cinco años y asignarles grados intermedios.
- c. Desarrollar una mayor difusión en los medios de comunicación sobre las vacantes disponibles en la IE, invitando a los estudiantes de la IIE privadas.

**18.** Teresa es la nueva subdirectora de una IE en la que laboran veintidós profesores. Luego de asumir el cargo, ella nota que solo diez de los profesores han entregado los portafolios docentes virtuales con las unidades didácticas. La situación es preocupante, ya que el 15 de marzo iniciarán las clases virtuales con los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice Teresa para resolver esta situación?

- a. Publicar, en la página web de la IE, la lista de los profesores que todavía no han cumplido con entregar sus portafolios y sus unidades didácticas.

- b. Organizar un grupo de interaprendizaje institucional virtual donde se aborde el tema de la construcción de los instrumentos curriculares.
- c. Reunirse virtualmente con los profesores para identificar las dificultades que tienen para elaborar los portafolios docentes y las unidades y en conjunto encontrar alternativas de solución.

**19.** Dialogando virtualmente con Raúl, docente de tercer grado, Janeth, subdirectora de primaria, le brinda asesoramiento sobre su práctica pedagógica; sin embargo, Raúl frunce el ceño y se muestra incómodo. Janeth le pregunta si hay algo que necesite aclararse o que no le parezca bien. Él responde que entiende la importancia de la sesión de retroalimentación, pero no le parece justo que los aspectos de mejora sean señalados solo a él cuando también son errores que cometen sus colegas.

¿Cómo debería guiar la conversación Janeth con el fin de brindar el asesoramiento dentro de un diálogo abierto y positivo?

- a. Estar abierta a comprender los sentimientos que pueda estar experimentando Raúl e indicarle que, si no se siente cómodo con la acción de retroalimentación, se puede postergar hasta que él se sienta con la disposición de escuchar y atender la reunión.
- b. Escuchar y tratar de comprender la perspectiva de Raúl sobre las reuniones de asesoramiento. Entender cuál es su actitud con respecto a las sesiones de acompañamiento individual para indagar si hay un motivo de fondo que esté generando un rechazo hacia la retroalimentación brindada, así poder trabajar y dialogar partiendo de la raíz.
- c. Explicarle la importancia de las reuniones de asesoramiento y por qué es necesario que escuche y comprenda lo que se le recomienda. Indicarle que es importante para la mejora de sus sesiones que aplique las sugerencias que se le brindan y que se requiere de su disposición para poder mejorar su práctica pedagógica.

**20.** La coordinadora académica ad honorem de una IE, luego de realizar virtualmente el monitoreo de diagnóstico, concluye que ninguno de los profesores de la IE logra promover efectivamente el razonamiento, el pensamiento crítico o la creatividad en sus estudiantes. ¿Cuál de las siguientes actividades es la menos pertinente para atender la necesidad identificada en los profesores de esta IE?

- a. Una jornada pedagógica.
- b. Un taller de actualización.
- c. Un grupo de interaprendizaje.

-----

**\*digresión:**

*-Parte de un discurso, exposición, etc., que no tiene relación directa con el asunto principal que se está tratando.*

*-Hecho de apartarse en un relato, discurso o exposición del asunto principal para tratar de algo que surge relacionado con él.*